

**TUẦN 4****HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM****ĐẠI HỘI CHI ĐỘI PHIÊN TRÙ BỊ (Tiết 10)****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Tổng kết công tác Đội 2023 – 2024, xây dựng chương trình công tác của chi đội năm học 2024 - 2025
- Bầu ra BCH chi đội mới có đủ năng lực, khả năng và lòng nhiệt tình điều hành các nội dung, phong trào của Chi đội trong năm học 2024 – 2025.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Các văn bản có liên quan.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

1. Ổn định tổ chức.
2. Nghi lễ chào cờ.
3. Tuyên bố lý do, giới thiệu đại biểu.
4. Bầu đoàn Chủ tịch, Thư ký Đại hội.
5. Thông qua chương trình Đại hội.
6. Báo cáo hoạt động chi Đội năm học 2023- 2024.
7. Phương hướng hoạt động chi Đội năm học 2024 – 2025.
8. Thảo luận các chỉ tiêu.
9. Bầu BCH chi đội mới và bầu đại biểu đi dự đại hội đại biểu Liên đội:
10. Bầu ban kiểm phiếu, ban kiểm phiếu lên làm việc.(nếu có)
11. Văn nghệ.(nếu có)
12. Ban chỉ huy Chi đội mới ra mắt.
13. Thư ký tổng kết đại hội.
14. Bế mạc.

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Phụ lục nếu có)**

**TIẾNG VIỆT****CHỦ ĐỀ: THẾ GIỚI TUỔI THƠ****BÀI 7: BỘ SƯU TẬP ĐỘC ĐÁO****ĐỌC: BỘ SƯU TẬP ĐỘC ĐÁO (Tiết 22)****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Đọc đúng và diễn cảm bài “Bộ sưu tập độc đáo”. Biết nhấn giọng vào các từ ngữ cần thiết để thể hiện tâm trạng, cảm xúc của nhân vật trong bài.

- Đọc hiểu: Nhận biết được các nhân vật qua hành động và lời nói của nhân vật, nhận biết các sự việc xảy ra trong bài. Hiểu điều tác giả muốn nói qua văn bản: Mỗi sự vật trong cuộc sống đều có ý nghĩa riêng, không phải do giá trị vật chất mà có là do giá trị tinh thần của chúng mang lại. Nếu biết trân trọng các sự vật quanh mình, ta sẽ phát hiện ra giá trị ấy.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: File bài giảng

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU****1. Hoạt động Khởi động (4 – 5’)**

- GV cho nhóm hoạt động: Em quan sát kĩ bức tranh minh họa và nhan đề bài đọc để đưa ra dự đoán về nội dung câu chuyện.

- Làm việc nhóm

- 2 -3 HS đại diện nhóm phát biểu ý kiến trước lớp.

- GV và cả lớp thống nhất đáp án.

- GV nhắc HS và dẫn dắt quan sát tranh giới thiệu.

**2. Hoạt động Khám phá (18 – 20’)****a. Luyện đọc**

- GV đọc mẫu lần 1: Đọc đúng và diễn cảm bài “Bộ sưu tập độc đáo”. Biết nhấn giọng vào các từ ngữ cần thiết để thể hiện tâm trạng, cảm xúc của nhân vật trong bài.

- GV HD đọc: Đọc diễn cảm cả bài thơ

- Gọi 1 HS đọc toàn bài.

- GV chia đoạn:

+ Đoạn 1: Từ đầu đến đã ghi âm được xong...

+ Đoạn 2: Phần còn lại.

- GV gọi 2 HS đọc nối tiếp theo đoạn.

- GV hướng dẫn luyện đọc các từ ngữ chứa tiếng dễ phát âm sai: *triển lãm, giọng nói, cười lẫn, liến thoắng, liên tiếp, xen lẫn...*)

- GV hướng dẫn luyện đọc câu: ( Chiếu đoạn 1 hướng dẫn đọc)

Cách ngắt giọng ở những câu: Thấy bố,/ vốn là một giáo viên,/nghe lại băng ghi âm các bài giảng,/ Loan chợt nảy ra ý tưởng sưu tầm giọng nói của cả lớp.

- GV HD đọc diễn cảm và đúng giọng các câu thể hiện thái độ, cảm xúc và cá tính của nhân vật: Chúc tình bạn của chúng mình thật lâu bền! ( Giọng dịu dàng, mềm mại)– Chúc ai có tật thì sửa, không có thì bỏ qua.( Giọng liến thoắng, lém lỉnh)

- GV mời 2 HS đọc nối tiếp đoạn.

- GV nhận xét tuyên dương.

## **b. Tìm hiểu bài**

### **\* Giải nghĩa từ.**

- GV yêu cầu HS đọc thầm bài 1 lượt, tìm trong bài những từ ngữ nào khó hiểu thì đưa ra để GV hỗ trợ.

- Ngoài ra GV đưa ra một số từ ngữ giải nghĩa từ cho HS, kết hợp hình ảnh minh họa (nếu có)

+ Triển lãm: trưng bày sản phẩm để mọi người xem.

+ Phát thanh viên: Người đọc tin, bài trên đài phát thanh, đài truyền hình.

### **\* Trả lời câu hỏi:**

- GV gọi HS đọc và trả lời lần lượt các câu hỏi trong sgk. Đồng thời vận dụng linh hoạt các hoạt động nhóm bàn, hoạt động chung cả lớp, hòa động cá nhân,...

- GV hỗ trợ HS gặp khó khăn, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.

+ **Câu 1: Thầy Dương muốn cả lớp thực hiện hoạt động gì? Các bạn trong lớp có thái độ như thế nào với hoạt động ấy?**

*Thầy Dương muốn cả lớp thực hiện hoạt động sưu tầm một món đồ và sau đó ra Tết sẽ tổ chức một triển lãm. Các bạn trong lớp có thái độ phấn khích và hứng thú với hoạt động*

này, như được thể hiện qua việc ô lên và chủ động tìm kiếm món đồ để sưu tầm. Nhưng Loan thì hơi lo lắng vì chưa biết sưu tầm gì.

**+ Câu 2: Đóng vai Loan, kể lại quá trình nảy ra ý tưởng và thực hiện ý tưởng cho bộ sưu tập.**

Sau khi nghe thầy đưa ra hoạt động sưu tầm để tổ chức triển lãm, tớ đã suy nghĩ mãi không biết nên sưu tầm gì. Chợt thấy bố, vốn là giáo viên đang nghe lại băng ghi âm các bài giảng, tớ nảy ra ý tưởng sưu tầm giọng nói của cả lớp. Tớ nhận ra rằng việc thu thập giọng nói có thể là một cách ý nghĩa để ghi lại những khoảnh khắc đặc biệt của lớp. Tớ mượn máy ghi âm của bố và gặp từng bạn trong lớp để thu âm những câu chúc.

**+ Câu 3: Các bạn cảm thấy thế nào về bộ sưu tập của Loan?**

Các bạn cảm thấy rất ấn tượng và xúc động về bộ sưu tập của Loan. Họ cảm nhận được sự ý nghĩa sâu sắc của việc thu thập giọng nói, khi mỗi giọng nói đều chứa đựng những cảm xúc và kỷ niệm đặc biệt của từng người trong lớp. Bộ sưu tập không chỉ độc đáo mà còn mang lại cho họ một cảm giác gần gũi và thân thuộc với nhau hơn.

**+ Câu 4: Theo em, vì sao thầy Dương cho rằng bộ sưu tập đó rất độc đáo?**

Thầy Dương cho rằng bộ sưu tập đó rất độc đáo vì nó không chỉ là việc sưu tầm vật phẩm vật chất mà còn là việc thu thập và lưu giữ những khoảnh khắc, cảm xúc, và kỷ niệm của cả lớp thông qua giọng nói. Sự sáng tạo và ý nghĩa sâu sắc của ý tưởng đã khiến cho bộ sưu tập trở nên đặc biệt và đáng nhớ.

**+ Câu 5: Nếu lớp em cũng tổ chức một buổi triển lãm giống lớp của Loan, em sẽ sưu tầm món đồ gì? Vì sao?**

Nếu lớp em cũng tổ chức một buổi triển lãm giống lớp của Loan, em sẽ sưu tầm những bức ảnh hoặc video ghi lại những khoảnh khắc đáng nhớ, những chia sẻ, câu chuyện của từng thành viên trong lớp. Bởi vì những hình ảnh và video có thể ghi lại được nhiều thông điệp và cảm xúc, giúp mọi người nhớ lại những khoảnh khắc đáng nhớ và tạo ra sự gắn kết mạnh mẽ hơn trong lớp.

- GV nhận xét, tuyên dương
- GV mời HS tự tìm và nêu nội dung bài bài học.
- GV nhận xét và chốt:

**Bộ sưu tập giọng nói của Loan không chỉ mang lại sự mới lạ, độc đáo (vì chưa từng có những bộ sưu tập như thế xuất hiện) mà còn mang lại giá trị tinh thần sâu sắc, gắn kết tình bạn, tình đoàn kết của cả lớp.**

### **3. Hoạt động luyện tập, thực hành (5 – 7')**

#### **Luyện đọc lại**

- GV hướng dẫn HS đọc diễn cảm câu chuyện, làm việc cả lớp:
- + GV mời đại diện 3 HS đọc nối tiếp 3 đoạn trước lớp.
- + GV và cả lớp góp ý cách đọc diễn cảm.
- + GV hướng dẫn HS đọc theo cặp hoặc nhóm 3 em.
- + Yêu cầu HS đọc theo cặp
- GV cùng HS nhận xét, đánh giá.

### **4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (2 – 3')**

- GV yêu cầu HS suy nghĩ cá nhân và nêu cảm xúc của mình sau khi học xong bài “Bộ sưu tập độc đáo”
- Chia sẻ với bạn bè về những bộ sưu tầm của bản thân.
- Nhận xét tiết học.

### **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Phụ lục nếu có)**

.....

## **TIẾNG VIỆT**

### **CHỦ ĐỀ: THẾ GIỚI TUỔI THƠ**

### **BÀI 7: BỘ SƯU TẬP ĐỘC ĐÁO**

#### **LUYỆN TỪ VÀ CÂU: LUYỆN TẬP VỀ ĐẠI TỪ (Tiết 23)**

#### **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Ôn lại kiến thức về 3 loại đại từ: xưng hô, thay thế và nghi vấn, củng cố kiến thức, nâng cao kỹ năng sử dụng đại từ, hiểu thêm về tác dụng rút gọn văn bản và tránh lặp từ của đại từ thay thế.
- Biết trân trọng các giá trị tinh thần của mọi thứ xung quanh, có ý thức quan sát, cảm nhận để phát hiện ra giá đó; biết yêu quý và bày tỏ lòng yêu quý với mọi người.

- Góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ.
- Biết vận dụng bài học vào thực tiễn cuộc sống.

## **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: File bài giảng

## **III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

### **1. Hoạt động Khởi động (3 – 5')**

- Gv tổ chức cho HS chơi trò chơi:

Chia lớp thành 2 nhóm ( mỗi nhóm cử đại diện 4 bạn) GV phát 1 số thẻ có chứa đại từ các nhóm sắp xếp các đại từ đó vào các nhóm thích hợp. Nhóm nào làm nhanh, đúng thì nhóm đó thắng cuộc.

- GV dẫn dắt vào bài mới..

### **2. Hoạt động Luyện tập, thực hành (25-27')**

#### **Bài 1: Thực hiện các yêu cầu:**

a. Chọn các từ dùng để xưng hô (tôi, anh, chúng ta) thích hợp với mỗi bông hoa để hoàn chỉnh câu chuyện vui dưới đây:

#### **Suy luận của Sơ-lốc Hôm**

(1) Sơ-lốc Hôm và bác sĩ Oát-xơn đi cắm trại. (2) Hai người nằm ngủ trong một chiếc lều.

(3) Gần sáng, Sơ-lốc Hôm lay bạn dậy và hỏi:

- (4) Oát-xơn, nhìn xem, □ thấy cái gì?

- (5) □ thấy rất nhiều sao.

- (6) Theo anh, thế có nghĩa là gì?

- (7) Nghĩa là □ sẽ có một ngày đẹp trời. (8) Còn □ , □ nghĩ sao?

- (9) Theo □ , điều này có nghĩa là ai đó đã đánh cắp cái lều của □

b. Tìm đại từ thay thế trong câu 6. Những đại từ nào có thể thay thế cho đại từ đó?

c. Thay đại từ nghi vấn trong câu 8 bằng một đại từ nghi vấn khác.

- GV mời 1 HS đọc yêu cầu và nội dung:

- GV mời cả lớp làm việc nhóm 2

- GV mời các nhóm trình bày.

- Mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung.

- GV nhận xét kết luận và tuyên dương.

Dự đoán kết quả:

### Suy luận của Sơ-lốc Hôm

(1) Sơ-lốc Hôm và bác sĩ Oát-xơn đi cắm trại. (2) Hai người nằm ngủ trong một chiếc lều.

(3) Gần sáng, Sơ-lốc Hôm lay bạn dậy và hỏi:

- (4) Oát-xơn, nhìn xem, **anh** thấy cái gì?

- (5) **Tôi** thấy rất nhiều sao.

- (6) Theo anh, thế có nghĩa là gì?

- (7) Nghĩa là **chúng ta** sẽ có một ngày đẹp trời. (8) Còn **anh, anh** nghĩ sao?

- (9) Theo **tôi**, điều này có nghĩa là ai đó đã đánh cắp cái lều của **chúng ta**.

(6) Theo anh, thế có nghĩa là gì? (Đại từ thay thế trong câu này là “thế”).

b. Các đại từ có thể thay thế là: vậy, đó,...

c. Thay đại từ nghi vấn trong câu 8 bằng một đại từ nghi vấn khác: gì, thế nào,...

### Bài 2.

- GV yêu cầu HS đọc đoạn Trả lời câu hỏi 2 trang 38 SGK Tiếng Việt 5 Kết nối tri thức

Dùng đại từ để thay thế cho những từ ngữ lặp lại trong mỗi đoạn dưới đây và cho biết việc dùng đại từ thay thế như vậy có tác dụng gì.

a. Thành tặng tôi một quyển truyện tranh. Việc Thành tặng tôi một quyển truyện tranh làm tôi rất xúc động.

b. Thanh nhìn ra cái khung cửa mở rộng. Ngoài cái khung cửa mở rộng là một khu vườn xanh mát.

c. Tôi thích xem phim hoạt hình. Chị tôi cũng thích xem phim hoạt hình.

- GV cùng cả lớp thảo luận kết quả

- Cả lớp cùng tranh luận và cùng thống nhất.

- GV nhận xét chung

Dự kiến kết quả:

a. Thành tặng tôi một quyển truyện tranh. Việc đó làm tôi rất xúc động.

b. Thanh nhìn ra cái khung cửa mở rộng. Ngoài đó là một khu vườn xanh mát.

c. Tôi thích xem phim hoạt hình. Chị tôi cũng thế.

=> Tác dụng: Tránh lặp từ

**Bài 3:** Trả lời câu hỏi 3 trang 38 SGK Tiếng Việt 5 Kết nối tri thức

Đóng vai bác sĩ Oát-xơn trong câu chuyện Suy luận của Sơ-lốc Hôm, viết câu đáp lại lời của Sơ-lốc Hôm, trong đó có chứa một đại từ.

-GV cho nhóm đôi thảo luận và trình bày trước lớp.

- Nhóm đôi đọc kĩ câu chuyện Suy luận của Sơ-lốc Hôm, suy nghĩ và viết câu đáp lại lời của Sơ-lốc Hôm, trong đó có chứa một đại từ.

VD: Anh thật là hài hước!

Đại từ xưng hô: anh

Hoặc: Ừ nhỉ! Chúng ta phải làm gì bây giờ? ( Chúng ta là đại từ xưng hô, gì là đại từ nghi vấn)

-GV nhận xét cùng cả lớp.

#### **4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (3 – 5')**

- GV tổ chức vận dụng bằng trò chơi “Ai nhanh – Ai đúng”.

+ GV chuẩn bị một số đoạn văn trong đó có chứa đại từ.

+ Chia lớp thành 2 nhóm, một số đại diện tham gia (nhất là những em còn yếu)

+ Yêu cầu các nhóm cùng nhau tìm những từ ngữ nào là đại từ có trong đoạn văn. Đội nào tìm được nhiều hơn sẽ thắng cuộc.

- Nhận xét, tuyên dương. (có thể trao quà,..)

- GV nhận xét tiết dạy.

#### **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Phụ lục nếu có)**

.....

### **TIẾNG VIỆT**

#### **CHỦ ĐỀ: THẾ GIỚI TUỔI THƠ**

#### **BÀI 7: BỘ SƯU TẬP ĐỌC ĐÁO**

#### **VIẾT: VIẾT BÁO CÁO CÔNG VIỆC. (Tiết 24)**

#### **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Viết được báo cáo công việc theo dàn ý đã lập.



- Góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ.
- Biết vận dụng kiến thức từ bài học để vận dụng vào thực tiễn.

## **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: File bài giảng

## **III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

### **1. Hoạt động Khởi động (3 – 5')**

- GV cho HS đọc 1 bản báo cáo và nhận xét.
- Nhắc lại những điểm cần ghi nhớ khi viết một bản báo cáo.
- GV nhận xét và dẫn dắt vào bài mới.

### **2. Hoạt động Luyện tập, thực hành (17-20')**

#### **Bài 1: Chuẩn bị:**

- GV mời 2 HS đọc 2 đề văn. GV giải thích cách thực hiện nhiệm vụ. Viết báo cáo công việc theo 1 trong 2 đề dưới đây:

Đề 1: Trong vai tổ trưởng hoặc lớp trưởng, báo cáo thầy cô về các hoạt động của tổ hoặc của lớp trong tháng qua.

Đề 2: Trong vai chi đội trưởng, báo cáo thầy cô Tổng phụ trách Đội về các hoạt động của chi đội trong tháng qua.

- GV mời học sinh đọc lại yêu cầu theo nhóm bàn để nắm rõ nội dung bài.
- GV mời HS làm việc theo nhóm, nêu được những ưu điểm và hạn chế:

Ưu điểm

- + Những việc hoàn thành tốt
- + Những kết quả vượt trội
- + Những thành viên tích cực...

Hạn chế

- + Những việc chưa hoàn thành, lí do
- + Những sai sót cần khắc phục
- + Những thành viên cần cố gắng

- Gv cho HS dựa vào dàn ý đã làm tiết trước để trình bày.
- GV chốt cách thực hiện các việc khi viết báo cáo:

- + Xem lại cách viết quốc hiệu, tiêu ngữ... Trong báo cáo mẫu ở hoạt động viết bài 6
- + Thu thập số liệu để viết báo cáo theo đúng các hoạt động và kết quả có thực.
- + Lập bảng biểu ra giấy trước khi viết báo cáo.
- + Chú ý cách đánh số thứ tự các mục để liệt kê các ý trong phần nội dung báo cáo.

## **Bài 2: Viết báo cáo**

- GV cho HS làm việc cá nhân, viết báo cáo theo mẫu đã chọn và nội dung đã chuẩn bị.
- GV quan sát HS viết, ghi chép những nội dung cần góp ý.
- GV mời cả lớp nhận xét, bổ sung.
- GV nhận xét, tuyên dương và chốt:

## **Bài 3: Đọc soát và chỉnh sửa.**

- HS làm việc nhóm
- Đọc chéo bài cho nhau để sửa lỗi
- Nhóm thực hiện, đọc chéo để sửa lỗi cho nhau.
- Chỉnh sửa báo cáo

## **3. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (7 – 10')**

- GV nêu yêu cầu để HS tham gia vận dụng:

1/ Những hoạt động em đã tham gia trong tháng vừa qua.

2/ Những mong muốn dự định của em trong tháng tiếp.

- GV mời HS làm việc chung cả lớp và trình bày vào phiếu học tập.
- GV khuyến khích HS tích cực chia sẻ với người thân, lắng nghe người thân góp ý để lên kế hoạch lao động, học tập cũng như vui chơi, giải trí trong tháng tới một cách hợp lí.
- GV nhận xét tiết dạy.

## **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Phụ lục nếu có)**

.....

**TIẾNG VIỆT****CHỦ ĐỀ: THẾ GIỚI TUỔI THƠ****BÀI 8: HÀNH TINH KÌ LẠ****ĐỌC: HÀNH TINH KÌ LẠ (Tiết 25 + 26)****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Đọc đúng từ ngữ, câu, đoạn và toàn bộ câu chuyện “Hành tinh kì lạ”. Biết đọc đúng lời kể chuyện, lời nói của nhân vật với giọng điệu phù hợp.

- Nhận biết được đặc điểm của nhân vật thể hiện qua hình dáng, điệu bộ, hành động, suy nghĩ, .... Nhận biết được cách liên tưởng, so sánh... Trong việc xây dựng nhân vật và diễn biến câu chuyện.

- Hiểu điều tác giả muốn nói qua câu chuyện: Người máy có thể làm rất nhiều việc thay cho con người, nhưng những điều liên quan đến tình cảm, cảm xúc thì người máy không thể thay con người được; Ai cũng có tình cảm gắn bó với quê hương mình.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: File bài giảng

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU****1. Hoạt động Khởi động (3 – 5’)**

- GV cho cá nhân trả lời câu hỏi: Tưởng tượng em đến một hành tinh ngoài Trái Đất, em sẽ thấy những gì?

- GV cho HS trao đổi trước lớp

- GV Nhận xét, tuyên dương.

- GV nhắc HS và dẫn dắt quan sát tranh giới thiệu khái quát về bài thơ đề vào bài mới.

**2. Hoạt động Khám phá (25 – 30’)****2.1. Luyện đọc đúng.**

- GV đọc mẫu lần 1: Đọc diễn cảm, nhấn giọng ở những từ ngữ thể hiện cảm xúc của nhân vật.

- Gọi 1 HS đọc toàn bài.

- GV chia đoạn:

+ Đoạn 1: Từ đầu đến trái đất nhỉ?

+ Đoạn 2: Phần còn lại

- GV gọi 2 HS đọc nối tiếp theo đoạn.

- GV hướng dẫn luyện đọc từ khó dễ phát âm sai: (*hành lang lửa, thám hiểm, buông lái, rối loạn, huých, dòi non, lạ thường, gốc rễ, xù xì.....*)

- GV hướng dẫn luyện đọc nhấn giọng ở các từ ngữ thể hiện cảm xúc của nhân vật:  
(Chiều đoạn 1 hướng dẫn đọc)

+ Giọng thông báo hào hứng nhưng phải kiềm chế để nói nhỏ: người máy.

+ Giọng pha trò: Chắc họ chỉ quen dòi non, lấp biển.

+ Giọng nhỏ, chậm rãi, suy tư: Thế là dài hơn hay ngắn hơn Trái đất nhỉ?

+ Đọc ngắt giọng ở những câu dài:

Khi họ đưa chúng tôi vào thành phố,/ tôi quan sát những người xung quanh/ mới nhận ra sự khác biệt.//

Mỗi ngày mười giờ,/ một tuần mười ngày,/ mỗi tháng mười tuần,/ một năm mười tháng.//

Ở Trái Đất,/ 30 độ chưa nóng lắm,/ nhưng ở đây/ oi bức lạ thường/ mặc dù có rất nhiều cây.//

- GV mời 2 HS đọc nối tiếp đoạn hoàn thành câu chuyện.

- HS đọc theo nhóm 2.

- GV nhận xét tuyên dương.

## 2.2. Luyện đọc diễn cảm.

- GV đọc mẫu diễn cảm toàn bài, giọng đọc phù hợp với ngữ điệu bài đọc .

- GV Hướng dẫn cách đọc diễn cảm:

Đọc diễn cảm, nhấn giọng ở những từ ngữ thể hiện những tình tiết, những sự việc quan trọng, những từ ngữ, chi tiết diễn tả cảm xúc của nhân vật

- GV yêu cầu HS luyện đọc diễn cảm theo nhóm đôi.

- GV theo dõi nhận xét, tuyên dương (sửa sai).

## 2.3. Luyện đọc toàn bài.

- GV gọi 5 HS đọc nối tiếp theo đoạn.

- GV nhận xét, tuyên dương (sửa sai)
- GV mời HS luyện đọc theo cặp.
- GV nhận xét, tuyên dương (sửa sai)
- GV nhận xét chung.

### 3. Hoạt động luyện tập, thực hành (25 – 30')

#### a. Giải nghĩa từ.

- GV yêu cầu HS đọc thầm bài 1 lượt, tìm trong bài những từ ngữ nào khó hiểu thì đưa ra để GV hỗ trợ.
- Ngoài ra GV đưa ra một số từ ngữ giải nghĩa từ cho HS, kết hợp hình ảnh minh họa (nếu có)
  - + Đáp xuống: hạ xuống và dừng lại.
  - + Sĩ quan: cán bộ thuộc lực lượng vũ trang ( quân đội, cảnh sát, công an) của một quốc gia.)

#### b. Trả lời câu hỏi

- GV gọi HS đọc và trả lời lần lượt các câu hỏi trong sgk. Đồng thời vận dụng linh hoạt các hoạt động nhóm bàn, hoạt động chung cả lớp, hòa động cá nhân,...
- GV hỗ trợ HS gặp khó khăn, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.

#### + Câu 1: Tìm chi tiết cho biết lí do con tàu phải hạ cánh xuống hành tinh gần nhất.

*Chi tiết cho biết lí do con tàu phải hạ cánh xuống hành tinh gần nhất:*

- *Phía trước bỗng xuất hiện những tia sáng nhấp nháy.*
- *Các kim đồng hồ ở buồng lái rối loạn, rồi không nhúc nhích nữa*

#### + Câu 2: Hai nhà du hành phát hiện ra những điều gì đặc biệt ở hành tinh đó?

*Hai nhà du hành phát hiện ra những điều đặc biệt ở hành tinh đó:*

- + *Sự đa dạng về màu sắc của da người dân trên hành tinh, với các màu như hồng, xanh, vàng nghệ, tím.*
- + *Sự khác biệt về cấu trúc cơ thể, như những cánh tay bằng thép mà một số người dân có.*
- + *Sự tự động hóa cao trong các hoạt động hàng ngày, từ xây dựng đến các công việc như cắt tóc, tắm giặt.*

**+ Câu 3: Vì sao nhân vật “tôi” cảm thấy nhớ Trái Đất?**

Nhân vật “tôi” cảm thấy nhớ Trái Đất vì:

+ Sự khao khát được trở về những gì quen thuộc và gần gũi, như bóng cây râm mát và tiếng chim hót ríu rít.

+ Sự chênh vênh về khí hậu và môi trường sống trên hành tinh lạ so với Trái Đất, khiến cho nhân vật cảm thấy khao khát những điều quen thuộc hơn.

**+ Câu 4: Đóng vai một người máy trên hành tinh lạ, giới thiệu về hành tinh đó.**

- GV khuyến khích học sinh đóng vai và kể lại. VD: *Các bạn nhìn tôi có lạ không? Để tôi kể cho các bạn nghe về chúng tôi và nơi chúng tôi sống nhé! Cơ thể chúng tôi được làm hoàn toàn bằng thép nên rất chắc chắn. Chúng tôi có nhiều màu da khác nhau như hồng, ánh xanh,... Ở hành tinh này, sự tự động hóa là một phần không thể thiếu trong cuộc sống hàng ngày của chúng tôi. Tất cả các công việc từ xây dựng đến cắt tóc đều được thực hiện bằng các máy móc thông minh. Thậm chí, những phương tiện di chuyển như ô tô cũng có khả năng bay và hoạt động theo yêu cầu của chủ nhân. Tuy nhiên, mặc dù có nhiều tiện ích, cuộc sống ở hành tinh này cũng có những điều lạ lẫm và khác biệt so với những gì các bạn từ Trái Đất đã quen thuộc, tiêu biểu như thời tiết. Thời tiết ở đây nóng bức vô cùng.*

**Câu 5: Kể tiếp phần kết thúc cho câu chuyện.**

- GV khuyến khích học sinh tưởng tượng và kể sáng tạo theo suy nghĩ của các em. VD: *Thế rồi, trong lúc tôi và Chấn-bai cảm thấy nhớ nhà và khao khát trở về Trái Đất, chúng tôi bỗng nhiên nghe thấy tiếng còi báo hiệu từ tàu vũ trụ. Lửa trên hành trình đã được dập tắt, và tàu đã sẵn sàng cất cánh trở về hành tinh quê hương của chúng tôi. Với niềm vui và hạnh phúc tràn đầy, tôi lên tàu và bắt đầu hành trình trở về nhà, mang theo những kỷ niệm đáng nhớ về hành tinh kì lạ mà chúng tôi vừa thăm.*

- GV nhận xét, tuyên dương

- GV cho HS nêu ND bài học.

- GV nhận xét, chốt ND:

*Người máy có thể làm rất nhiều việc thay cho con người, nhưng những điều liên quan đến tình cảm, cảm xúc thì người máy không thể thay con người được; Ai cũng có tình cảm gắn bó với quê hương mình.*

**c. Luyện đọc lại**

- GV hướng dẫn HS đọc diễn cảm bài:
- + Làm việc cả lớp:
  - GV mời đại diện HS đọc nối tiếp các đoạn trước lớp.
  - GV và cả lớp góp ý cách đọc diễn cảm.
  - GV hướng dẫn HS đọc theo cặp hoặc nhóm.
- + Làm việc cá nhân: Tự đọc thầm diễn cảm lại bài
- GV mời đại diện 1 HS đọc diễn cảm toàn bài trước lớp.

**d. Luyện tập theo văn bản.**

- GV cho nhóm đôi thực hiện và tổ chức trình bày trước lớp.

**Câu 1:** Tìm trong và ngoài bài đọc những từ ngữ chỉ sự vật trong vũ trụ.

Dự kiến kết quả:

*Những từ ngữ chỉ sự vật trong vũ trụ: tàu vũ trụ, sao Kim, mặt trời, sao thổ, người ngoài hành tinh, mặt trăng, sao băng, thiên thạch,....*

**Câu 2:** Tìm các đại từ trong đoạn dưới đây và cho biết mỗi đại từ đó dùng để xưng hô hay để thay thế.

Tôi thích nhất những chiếc ô tô vừa chạy vừa bay. Chúng hoạt động theo yêu cầu bằng giọng nói của chủ nhân.

Dự kiến kết quả:

- Tôi: được sử dụng để xưng hô cho nhân vật chính.
- Chúng: được sử dụng để thay thế cho “những chiếc ô tô”

**Câu 3:** Viết tiếp câu dưới đây, trong đó có sử dụng đại từ thay thế.

Tôi lại gần một cây đại thụ. \*

Dự kiến kết quả:

*Tôi lại gần một cây đại thụ. Nó to lớn, gốc rễ mạnh mẽ, cành lá xanh tươi, nhưng khi tôi sờ vào thân cây, tôi phát hiện ra nó cũng chỉ là một cái máy mang hình cây.*

“Nó” thay thế cho “cây đại thụ”.

- GV cho HS nhận xét, GV nhận xét, tuyên dương

#### **4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (3 – 5’)**

- GV yêu cầu HS sưu tầm tranh ảnh và bài viết về các hành tinh ngoài trái đất. Chia sẻ với người thân về một điều thú vị em tìm hiểu được.
- Nhận xét, tuyên dương.
- GV nhận xét tiết dạy.
- Dặn dò bài về nhà đọc lại bài chia sẻ với người thân.

#### **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Phụ lục nếu có)**

.....

### **TIẾNG VIỆT**

#### **CHỦ ĐỀ: THẾ GIỚI TUỔI THƠ**

#### **BÀI 8: HÀNH TINH KÌ LẠ**

#### **VIẾT: ĐÁNH GIÁ, CHỈNH SỬA BÁO CÁO CÔNG VIỆC (Tiết 27)**

#### **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Đánh giá, chỉnh sửa báo cáo công việc
- Góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ.
- Biết vận dụng kiến thức từ bài học để vận dụng vào thực tiễn.

#### **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: File bài giảng

#### **III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

##### **1. Hoạt động Khởi động (3 – 5’)**

- GV cho HS xem một đoạn phim để tạo không khí sôi động trước khi vào tiết học:  
<https://www.youtube.com/watch?v=wSB0RoZKe68>
- GV nhận xét và dẫn dắt vào bài mới

##### **2. Hoạt động Luyện tập, thực hành (22 – 25’)**

##### **Bài 1: Đánh giá:**



- GV nhận xét chung về các bản báo cáo công việc HS đã viết nêu rõ ưu điểm, nhược điểm về nội dung, hình thức báo cáo, đặc biệt cách trình bày bảng biểu, số liệu trong báo cáo.
- GV chiếu một số báo cáo của HS; hướng dẫn HS nhận xét, góp ý
- GV góp ý chung và góp ý riêng cho một số HS khác
- HS đọc lại báo cáo đã viết và tự phát hiện lỗi
  - GV nhận xét chung, tuyên dương và tổng kết

## **Bài 2. Chỉnh sửa**

- GV mời 2 -3 HS đọc bài viết
- HĐ nhóm trao đổi, góp ý bài viết của bạn
- Nhóm đôi chỉnh sửa bài viết cho bạn về bố cục, nội dung, trình tự xảy ra sự việc...
- GV mời cả lớp nghe và góp ý, chỉnh sửa
- GV cho HS đọc bài viết của 1 bạn sau khi sửa hoàn chỉnh.
- GV nhận xét, tuyên dương.

## **3. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (3 – 5')**

- GV nêu yêu cầu để HS tham gia vận dụng:

Em tiến hành chia sẻ với người thân bài viết của em và trao đổi về cách viết bài báo cáo

- GV đánh giá nhận xét, tuyên dương.
- GV nhận xét tiết dạy.
  - Dặn dò bài về nhà.

## **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Phụ lục nếu có)**

.....

### **TIẾNG VIỆT**

#### **CHỦ ĐỀ: THẾ GIỚI TUỔI THƠ**

#### **BÀI 8: HÀNH TINH KÌ LẠ**

#### **NÓI VÀ NGHE: NHỮNG ĐIỂM VUI CHƠI LÍ THÚ (Tiết 28)**

### **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Giới thiệu được một địa chỉ vui chơi lí thú và biết thể hiện suy nghĩ, cảm xúc, ... về nơi đó

- Biết quan sát và nhận xét về những điều quan sát được, biết thích nghi với oàn cảnh mới. Biết cập nhật những thay đổi của thười đại để bản thân không ngừng hoàn thiện. Biết trân trọng và yêu quý nơi mình sống, có tình cảm với quê hương.

- Góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ.

- Biết vận dụng kiến thức từ bài học để vận dụng vào thực tiễn.

## **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: File bài giảng

## **III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

### **1. Hoạt động Khởi động (3 – 5')**

- GV chiếu một đố địa điểm vui chơi nổi tiếng cho HS quan sát trả lời nhanh tên những địa điểm đó.

- GV nhận xét và dẫn dắt vào bài mới.

### **2. Hoạt động Luyện tập, thực hành (22 – 25')**

#### **Bài 1: Chuẩn bị.**

- GV mời học sinh đọc yêu cầu

- GV chiếu một số hình ảnh về khu vui chơi lí thú dành cho tuổi thơ.

- GV hướng dẫn cá nhân HS chuẩn bị các công việc:

+ Chọn nơi vui chơi để giới thiệu

+ Nhớ lại những điều hấp dẫn về nơi vui chơi

+ Dự kiến các nội dung sẽ giới thiệu

+ Suy nghĩ, cảm xúc khi được đến nơi vui chơi đó.

+ Tìm các phương tiện hỗ trợ khi giới thiệu nơi vui chơi.

- HS Ghi chép ý kiến mình định phát biểu.

- GV theo dõi nhận xét chung

#### **Bài 2: Trình bày**

- Gọi 2 Hs đọc lại yêu cầu nói và nghe

- GV hướng dẫn HS thực hiện yêu cầu nói và nghe.

+ Trao đổi nhóm 4

+ Khi nói cần thể hiện suy nghĩ, cảm xúc qua giọng nói, cử chỉ, điệu bộ... Khi nghe nên ghi lại cử chỉ, điệu bộ thú vị mà em muốn học tập trong bài giới thiệu của bạn. Kết hợp sử dụng tranh ảnh.... Đề giới thiệu nơi vui chơi sinh động

- HS dựa vào nội dung đã chuẩn bị để giới thiệu về nơi vui chơi mà em đã đến hoặc muốn đến.

-Nhóm thảo luận các nội dung

- HS tiến hành trình bày về một nơi vui chơi mà em đã đến hoặc muốn đến dựa vào nội dung đã chuẩn bị và gợi ý.

Ví dụ:

Ở gần nhà em có một công viên khá rộng, đây cũng là một trong những khu vui chơi giải trí cho mọi người trong thành phố. Hằng ngày em đều ra công viên để vui chơi nhưng chỉ có chủ nhật là em có nhiều thời gian để khám phá hết tất cả các trò chơi ở đây, em rất thích khoảng thời gian đó.

Khu vui chơi giải trí này nằm trong trung tâm của thành phố, ngay bên cạnh tượng đài Trần Hưng Đạo, khuôn viên của nó khá rộng lớn với chiếc hồ lớn ở giữa và bao bọc hồ là con đường lát gạch đỏ phẳng lì, hai bên ven đường được trồng những hàng cây cao tỏa bóng râm mát xuống đất.

Ở đây lúc nào cũng đông người, mọi người đến đây để vui chơi, giải trí và hóng mát trong những ngày hè nóng nực. Thu hút em ngay từ khi bước chân vào cổng là những tiếng hát phát ra từ những trò chơi đu quay, tàu lửa với màu sắc sặc sỡ, ngay cổng vào các bác bán hàng cho thuê xe máy điện, ô tô điện cho trẻ em, bạn nào cũng rất thích được ngồi trên chiếc ô tô và lái vòng quanh hồ. Bước vào trong sẽ thấy rất nhiều trò chơi dành cho trẻ em, nào xúc hạt, nào cốc xoay, nào tàu lượn trên không, nào xích đu...trò nào cũng gây hứng thú cho em và các bạn nhỏ. Em thích nhất là trò nhảy trên nhà hơi, một chiếc tòa lâu đài được thổi không khí vào bên trong, người chơi sẽ leo lên phía trên và tìm cách để thăng bằng, tiếng cười thích thú và phấn khích không ngớt, trên gương mặt ai cũng tỏ ra hồ hởi, đôi khi thấy lấm tấm trên trán những giọt mồ hôi nhưng không làm bớt đi vẻ rạng rỡ, vui vẻ của mọi người. Ở giữa hồ là từng chiếc thuyền thiên nga đang bơi

lội đưa du khách đi tham quan một vòng hồ, trông sinh động và đẹp đẽ như một bức tranh vậy.

Đã được đến đây chơi rất nhiều lần nhưng em không hề thấy chán mà lần nào cũng rất hứng thú, nơi đây đã lưu giữ không biết bao nhiêu kỷ niệm của em và gia đình, chắc chắn sau này em cũng sẽ không bao giờ quên.

-Đại diện 2 -3 nhóm trình bày.

- GV và cả lớp góp ý, nhận xét

### **Bài 3. Đánh giá:**

- Nội dung giới thiệu hấp dẫn

- Người có phản hồi tích cực

- GV cho HS bình chọn

- GV đánh giá kết quả học tập của Hs

- GV giới thiệu thêm một số câu chuyện thú vị khác để Hs biết mà tìm đọc.

### **3. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (3 – 5')**

- GV nêu yêu cầu để HS tham gia vận dụng:

+ Em tiến hành chia sẻ với người thân của em và trao đổi về nơi vui chơi thú vị nhất mà em muốn đến.

+ Suru tầm tranh ảnh và bài viết về các hành tinh ngoài Trái đất. Ghi lại các thông tin thú vị để chia sẻ với người thân.

- GV đánh giá nhận xét, tuyên dương.

- GV nhận xét tiết dạy.

- Cùng cố tiết dạy, dặn dò bài về nhà.

### **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Phụ lục nếu có)**

.....

## **TIẾNG VIỆT CÙNG CÔ**

### **ÔN NÓI VÀ NGHE: NHỮNG ĐIỂM VUI CHƠI LÍ THÚ (Tiết 10)**

#### **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Giới thiệu được một địa chỉ vui chơi lí thú và biết thể hiện suy nghĩ, cảm xúc, ... về nơi đó

- Biết quan sát và nhận xét về những điều quan sát được, biết thích nghi với oàn cảnh mới. Biết cập nhật những thay đổi của thườì đại để bản thân không ngừng hoàn thiện. Biết trân trọng và yêu quý nơi mình sống, có tình cảm với quê hương.

- Góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ.

- Biết vận dụng kiến thức từ bài học để vận dụng vào thực tiễn.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: File bài giảng

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

### 1. Hoạt động Khởi động (3 – 5')

- GV chiếu clip về một số địa điểm vui chơi. HS nêu cảm xúc

GV giới thiệu bài

### 2. Hoạt động Luyện tập, thực hành (22 – 25')

- Chia lớp thành 3 nhóm. Mỗi nhóm chuẩn bị 1 trình bày 1 địa điểm vui chơi.

- Khuyến khích HS chuẩn bị chu đáo: clip, slide trình chiếu.

- Đại diện nhóm trình bày.

Các nhóm nhận xét lẫn nhau về các tiêu chí GV đưa ra.

GV khen các nhóm có nội dung trình bày tốt, phương tiện hỗ trợ đa dạng, có tình thần làm việc nhóm.

- GV và cả lớp góp ý, nhận xét.

### Bài 3. Đánh giá:

- Nội dung giới thiệu hấp dẫn

- Người có phản hồi tích cực

- GV cho HS bình chọn

- GV đánh giá kết quả học tập của HS

- GV giới thiệu thêm một số câu chuyện thú vị khác để HS biết mà tìm đọc.

### 3. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (3 – 5')

- GV nêu yêu cầu để HS tham gia vận dụng:

+ Em tiến hành chia sẻ với người thân của em và trao đổi về nơi vui chơi thú vị nhất mà em muốn đến.

+ Sưu tầm tranh ảnh và bài viết về các hành tinh ngoài Trái đất. Ghi lại các thông tin thú vị để chia sẻ với người thân.

- GV đánh giá nhận xét, tuyên dương.

- GV nhận xét tiết dạy.

#### **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Phụ lục nếu có)**

.....

### **TIẾNG VIỆT CÙNG CÔ**

#### **ÔN TẬP VỀ ĐẠI TỪ (Tiết 11)**

##### **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Học sinh nhận diện và sử dụng đúng các loại đại từ trong tiếng Việt.
- Học sinh biết cách sử dụng đại từ để thay thế, đại từ nghi vấn và xưng hô
- Phát triển năng lực ngôn ngữ, tư duy phản biện và làm việc nhóm.

##### **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: File bài giảng
- Phiếu bài tập.

##### **III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

###### **1. Hoạt động Khởi động (3 – 5')**

- Giáo viên yêu cầu học sinh nhắc lại định nghĩa và chức năng của đại từ.
- Giáo viên tổ chức trò chơi nhanh: yêu cầu học sinh tìm và nêu một số từ xưng hô trong giao tiếp hàng ngày.

###### **2. Hoạt động luyện tập (20-25')**

**Câu 1.** Tìm các đại từ thích hợp điền vào chỗ (...) trong mỗi câu sau:

- Sân bóng không đủ chỗ ngồi vì một phần diện tích của .....đang sửa chữa.
- Tôi được công nhận là cầu thủ xuất sắc của trận đấu. Chiến cũng .....

c. Bàn thắng đến thật bất ngờ..... là một pha đá phản lưới nhà của đội bạn.

- Học sinh làm việc cá nhân để tìm đại từ, sau đó trao đổi với bạn bên cạnh.
- 2-3 học sinh lên bảng để gạch chân dưới các đại từ tìm được, nối câu hỏi với mục đích sử dụng.
- Lớp nhận xét bài làm của bạn

GV chốt đáp án đúng.

**Câu 2.** Chọn đại từ thích hợp điền vào chỗ (...). *Một từ có thể dùng hơn một lần.*

tôi

nó

chúng ta

Bồ Chao hốt hoảng kể với các bạn:

(1)..... và Tu Hú đang bay dọc một con sông lớn, chợt Tu Hú gọi: “Kìa, cái trụ chống trời.” (2)..... ngược nhìn lên. Trước mắt là những ống thép dọc ngang nối nhau chạy vút tận mây xanh. (3)..... tựa như một cái cầu xe lửa đồ sộ không phải bắc ngang sông, mà dựng đứng trên trời cao.

Thấy vậy, Bồ Các mới à lên một tiếng rồi thông thả nói:

(4) ..... cũng từng bay qua cái trụ đó. (5) ..... cao hơn tất cả những ống khói, những trụ buồm, cột điện mà (6)..... thường gặp. Đó là trụ điện cao thế mới được xây dựng.

Mọi người hiểu rõ sự thực, sung sướng thở phào. Ai nấy cười to vì thấy Bồ Chao quá sợ sệt.

(Theo Võ Quảng)

- Giáo viên giải thích yêu cầu bài tập, hướng dẫn học sinh chọn các từ xưng hô thích hợp (tớ, cậu, chúng ta) để điền vào đoạn hội thoại.
- Chia lớp thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm 3-4 học sinh, thảo luận và điền từ phù hợp vào đoạn hội thoại.
- Đại diện các nhóm trình bày kết quả của nhóm mình trước lớp.

- Giáo viên yêu cầu học sinh nhận xét và bổ sung, sau đó tổng kết lại đoạn hội thoại đúng:

### Đáp án tham khảo:

1-Tôi; 2-tôi; 3-nó; 4- tôi; 5-nó; 6- chúng ta

**Câu 3:** Nghĩa của từ *mình* trong hai câu sau có gì khác nhau?

*Câu 1:* Cậu giúp mình giải bài toán này với nhé!

*Câu 2:*       Mình về có nhớ ta chăng?

Ta về ta nhớ hàm răng mình cười.

- Chia lớp thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm nhận một cặp câu và thảo luận để tìm ra từ ngữ bị lặp. Sau đó, các nhóm sẽ thảo luận để tìm đại từ thay thế phù hợp.

Đại diện nhóm trình bày kết quả trước lớp:

### Đáp án tham khảo:

Từ *mình* ở câu 1 chỉ người nói, từ *mình* ở câu 2 chỉ người nghe.

#### - Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (2 – 3')

- Giáo viên tổng kết lại các kiến thức về đại từ.
- Yêu cầu học sinh về nhà ôn tập và viết đoạn văn về chủ đề thiên nhiên có dùng đại từ.
- Nhận xét tiết học

### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Phụ lục nếu có)

.....

## TIẾNG VIỆT CÙNG CÔ

### ÔN TẬP VỀ ĐỌC HIỂU (Tiết 12)

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Rèn kĩ năng đọc – hiểu văn bản
- Luyện tập về đại từ
- Phát triển năng lực viết và trình bày ý tưởng; phát triển năng lực tự học, tự đánh giá.

#### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: File bài giảng
- Phiếu BT



### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

#### 1. Hoạt động Khởi động (3 – 5')

- Giáo viên cho học sinh xem clip về đồng quê.
- Giáo viên nhận xét và dẫn dắt vào nội dung bài học.

#### 2. Hoạt động luyện tập (20-25')

HS đọc kĩ văn bản, nắm được nội dung và hoàn thành phiếu BT.

GV cho HS làm và tổ chức trò chơi Rung chuông vàng.

#### TRIỂN ĐỀ TUỔI THƠ

Tuổi thơ tôi với con đê sông Hồng gắn liền như hình với bóng, tựa hai người bạn thân thiết suốt ngày quấn quýt bên nhau. Từ lúc chập chững biết đi, mẹ đã dắt tôi men theo bờ cỏ chân đê. Con đê thân thuộc đã nâng bước, dìu dắt và tôi luyện cho những bước chân của tôi ngày một chắc chắn để tự tin lớn lên, tự tin bước vào đời. Chẳng riêng gì tôi, mà hầu hết những đứa nhỏ sinh ra ở trong làng đều coi con đê là bạn. Chúng cũng nô đùa, chơi trò đuổi bắt, chơi ô ăn quan trên đê mỗi khi bố mẹ vắng nhà ra đồng, ra bãi làm việc. Tuổi học trò, cứ sáng cắp sách tới trường, chiều về cả hội lại lửa tất cả trâu, bò lên đê cho chúng gặm cỏ và tha hồ vui chơi đợi khi hoàng hôn xuống trở về làng. Những đêm trăng thanh gió mát lên đê trải chiếu nằm đếm sao trời mới tuyệt và thú làm sao. Tôi nhớ nhất là những đêm Trung thu, người lớn trong làng tổ chức bày cỗ cho thiếu nhi trên mặt đê rất vui và không khí của lễ hội trẻ em kéo dài tưởng như bất tận...

Năm tháng qua đi, những lối mòn chạy xéo ngoằn ngoèo từ chân lên tới mặt đê đã in dấu biết bao bàn chân của các thế hệ sớm hôm đi, về. Đời người ai cũng có nhiều đổi thay qua thời gian, song con đê vẫn gần như nguyên vẹn, vẫn sừng sững chở che bao bọc lấy dân làng tôi cũng như cả một vùng rộng lớn. Những trận lũ lớn đổ ngẫu phù sa hung dữ, con đê lại gồng mình lên để không chỉ bảo vệ cho tính mạng con người, gia súc mà còn bảo vệ cả mùa màng...

...Xa quê bao năm trời, mùa lũ này tôi mới trở lại quê hương, trở lại làng quê đã sinh ra và nuôi tôi lớn khôn. Con đê vẫn đấy, màu xanh của cỏ mượt mà vẫn đấy. Tôi tần ngần dạo gót trên chiều dài của con đê chạy suốt từ điểm canh đê này tới điểm canh đê kia và muông tượng nhớ về những kỉ niệm của một thời xa xăm...

(Theo Nguyễn Hoàng Đại)

**Dựa vào bài đọc, khoanh vào đáp án đúng nhất hoặc làm theo yêu cầu:**

**Câu 1. Hình ảnh nào ở làng quê gắn bó thân thiết với tác giả "như hình với bóng"?**

- A. Con đê.
- B. Đêm trăng thanh gió mát.
- C. Tết Trung thu.

**Câu 2. Tại sao các bạn nhỏ coi con đê là bạn?**

- A. Vì trên con đê này, các bạn nhỏ đã nô đùa, đuổi bắt, chơi ô ăn quan, chẵn trâu, nằm đếm sao trời, bày cỗ Trung thu.
- B. Vì con đê đã ngăn nước lũ cho dân làng.
- C. Vì ai vào làng cũng phải đi qua con đê.

**Câu 3. Tại sao tác giả cho rằng con đê “chở che, bao bọc lấy dân làng tôi cũng như cả một vùng rộng lớn”?**

- A. Vì con đê đã nâng bước, dìu dắt, tôi luyện cho những bước chân của tác giả ngày một chắc chắn để tự tin lớn lên, tự tin bước vào đời.
- B. Vì những đêm Tết Trung thu, người lớn trong làng tổ chức bày cỗ cho thiếu nhi trên mặt đê rất vui.
- C. Vì trong những trận lũ lớn đỏ ngầu phù sa hung dữ, con đê đã bảo vệ tính mạng con người, gia súc, mùa màng.

**Câu 4. Nội dung bài văn này là gì?**

- A. Kể về sự đổi mới của quê hương.
- B. Tả con đê và kể về những kỉ niệm gắn bó với con đê, gắn bó với quê hương.
- C. Kể về những kỉ niệm những ngày đến trường.

GV tổng kết trò chơi và thưởng điểm cho HS tích cực, trả lời đúng.

**Câu 3: Gạch chân dưới các từ xưng hô trong đoạn văn sau.**

Cái Lan chạy sang nhà Hoa, đứng ở ngoài cửa nói vọng vào:

- Sao giờ này cậu vẫn còn ngồi đây? Vào thay áo quần nhanh lên để đi sinh nhật Mi.
- Ô, tớ tưởng 7 giờ tối mới bắt đầu mà? - Lan nghi ngờ.
- Trời ạ, thế cậu không định đi mua quà cho nó hả? - Lan hỏi lại.

Nghe nói vậy, Hoa vội bật dậy, lao vào nhà, vừa đi vừa nói vọng ra:

- Câu chờ tí chút, rồi chúng mình cùng đi!

Đáp án:

**Câu 1.** A. Con dê.

**Câu 2.** A. Vì trên con dê này, các bạn nhỏ đã nô đùa, đuổi bắt, chơi ô ăn quan, chăn trâu, nằm đếm sao trời, bày cỗ Trung thu.

**Câu 3.** C. Vì trong những trận lũ lớn đổ ngẫu phù sa hung dữ, con dê đã bảo vệ tính mạng con người, gia súc, mùa màng.

**Câu 4.** B. Tả con dê và kể về những kỉ niệm gắn bó với con dê, gắn bó với quê hương.

**Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (2 – 3')**

- Giáo viên cùng học sinh tổng kết lại bài học

- Nhận xét tiết học

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Phụ lục nếu có)**

.....

## **LỊCH SỬ- ĐỊA LÍ**

### **CHỦ ĐỀ 1: ĐẤT NƯỚC VÀ CON NGƯỜI VIỆT NAM**

#### **BÀI 3: BIỂN ĐẢO VIỆT NAM (Tiết 7 +8)**

#### **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Xác định được vị trí địa lí của vùng biển, một số đảo, quần đảo lớn của Việt Nam trên bản đồ hoặc lược đồ.

- Trình bày được công cuộc bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông trong lịch sử, có sử dụng một số tư liệu, tranh ảnh, câu chuyện liên quan (đội Hoàng Sa, lễ Khao lề thế lính Hoàng Sa,...).

- Suy tâm, đọc và kể lại được một số câu chuyện, bài thơ về biển, đảo Việt Nam.

#### **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: File bài giảng

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

#### 1. Hoạt động Khởi động (3-5')

- GV cho HS nghe ca khúc “*Em yêu biển đảo quê em*” (Nhạc sĩ: Xuân Hòa) và yêu cầu HS vận động cơ thể tại chỗ theo nhạc.

<https://youtu.be/ymG649HJY5U>

- GV mời 1 – 2 HS nêu cảm nhận của bản thân sau khi nghe và vận động theo ca khúc.
- GV tổ chức cho HS chơi đồ vui:

+ *Có cửa nhà không có nhà*  
*Đưa mắt nhìn ra chỉ thấy toàn nước.*  
+ *Rõ ràng chẳng phải nổi canh*  
*Thế mà vị mặn nước xanh cá nhiều.*

- GV mời HS trả lời 2 câu đó. HS khác nhận xét, đánh giá.

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án

+ *Cửa biển.*

+ *Biển.*

- GV dẫn dắt HS vào bài học

#### 2. Hoạt động Hình thành kiến thức: (35-40')

##### 1. Tìm hiểu về vị trí địa lí của vùng biển, một số quần đảo và đảo

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, đọc thông tin trong mục kết hợp quan sát hình minh họa SGK tr.16-17 làm việc với lược đồ và thực hiện nhiệm vụ sau:

*Xác định vị trí địa lí của vùng biển, một số đảo, quần đảo lớn của Việt Nam.*

- GV mời 2 – 3 HS trình bày kết quả thảo luận. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến bổ sung (nếu có).

- GV nhận xét, đánh giá và chuẩn kiến thức:

+ *Vùng biển Việt Nam là một phần của Biển Đông. Đường bờ biển của Việt Nam kéo dài từ Móng Cái (tỉnh Quảng Ninh) đến mũi Cà Mau (tỉnh Cà Mau).*

+ *Trong vùng biển có hàng nghìn đảo, nhiều đảo tập hợp thành quần đảo, trong đó lớn nhất là quần đảo Hoàng Sa và quần đảo Trường Sa.*

- GV trình chiếu cho HS xem một số hình ảnh mở rộng:

- GV cho HS xem video về đảo Trường Sa và đảo Hoàng Sa.

<https://youtu.be/cDjghq7zv2w> (0:00 đến 1:00)

<https://youtu.be/Yf9RQZbBXO4> (0:00 đến 1:32)

## **2. Tìm hiểu về công cuộc bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông.**

- GV yêu cầu HS đọc thông tin và quan sát hình minh họa SGK tr. 18 – 19.

- GV chia lớp thành 4 nhóm và yêu cầu mỗi nhóm tìm hiểu về một giai đoạn lịch sử:

+ *Nhóm 1: Tìm hiểu nét chính về công cuộc bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông thời các chúa Nguyễn.*

+ *Nhóm 2: Tìm hiểu nét chính về công cuộc bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông dưới Triều Nguyễn.*

+ *Nhóm 3: Tìm hiểu nét chính về công cuộc bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông thời Pháp thuộc.*

+ *Nhóm 4: Tìm hiểu nét chính về công cuộc bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông thời kì Nhà nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam.*

- GV tổ chức cho HS tạo thành nhóm mới từ các nhóm cũ sao cho nhóm mới có 4 thành viên đến từ các nhóm cũ.

- GV yêu cầu HS các nhóm vẽ sơ đồ tư duy: *Trình bày những nét chính về công cuộc bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông.*

- GV mời đại diện các nhóm HS trình bày trước lớp. HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

- GV nêu câu hỏi mở rộng cho HS:

+ *Chia sẻ điều em biết về đội Hoàng Sa hoặc kể lại câu chuyện về đội Hoàng Sa.*

+ *Nêu việc làm của Triều Nguyễn trong việc thực thi chủ quyền đối với quần đảo Trường Sa thông qua đoạn tư liệu SGK tr.18.*

- GV mời 2 – 3 HS trình bày trước lớp. HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

- GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức cho HS:

+ *Thời chúa Nguyễn, từ thế kỉ XVII, các chúa Nguyễn đã cho lập đội Hoàng Sa và sau đó là đội Bắc Hải để thu lượm sản vật, đánh bắt hải sản,...*

+ *Triều Nguyễn tiếp tục xác lập chủ quyền bằng cách cắm cờ, dựng cột mốc,... trên quần đảo Hoàng Sa, cho vẽ Đại Nam nhất thống toàn đồ, trong đó thể hiện rõ quần đảo Hoàng Sa và quần đảo Trường Sa là của Việt Nam.*

+ *Thời Pháp thuộc, chính quyền Pháp đại diện cho Việt Nam để thực hiện việc bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông. Người Pháp cho dựng bia chủ quyền, lập đơn vị hành chính ở quần đảo Hoàng Sa và quần đảo Trường Sa,...*

+ *Nhà nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam tiếp tục có nhiều hoạt động bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông như:*

- *Thành lập các đơn vị hành chính ở quần đảo Trường Sa và quần đảo Hoàng Sa.*
- *Ban hành các văn bản pháp luật khẳng định chủ quyền biển, đảo.*
- *Tham gia Công ước của Liên hợp quốc về Luật Biển năm 1982;...*
- *Đồng thời thực hiện phát triển kinh tế biển gắn với tăng cường tiềm lực quốc phòng, góp phần bảo vệ biển, đảo quê hương.*

=> GV phân tích, nhấn mạnh thêm: từ xưa đến nay, các thế hệ người Việt Nam đã dành nhiều công sức khai phá, xác lập và bảo vệ chủ quyền biển, đảo bằng những việc làm cụ thể, đã từng bước xác lập, thực thi, bảo vệ chủ quyền đối với quần đảo Hoàng Sa, quần đảo Trường Sa từ khi hai quần đảo còn chưa có người khai thác, quá trình đó diễn ra liên tục, hoà bình. Trong suốt quá trình đó, Nhà nước Việt Nam luôn có hành động quyết liệt và tích cực để bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của quốc gia trên biển và hải đảo.

- GV cho HS xem thêm một số hình ảnh về công cuộc bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông.

- GV cho HS xem video về “Lễ khao lề thế lính Hoàng Sa tại Quảng Ngãi”

<https://youtu.be/XZ4uto05c9E>

### **3. Hoạt động Luyện tập, thực hành: (18-20')**

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân và thực hiện yêu cầu: Hoàn thành bảng về những hoạt động chính trong công cuộc bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông.

Thời kì	Hoạt động
Các chúa Nguyễn	Lập đội Hoàng sa, đội Bắc Hải.
Triều Nguyễn	
Thời Pháp thuộc	
Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam	

- GV mời đại diện một số HS trình bày trước lớp. Các nhóm khác quan sát, nhận xét.

- GV nhận xét, đánh giá theo tiêu chí sau:

STT	Tiêu chí		Điểm
1	Nội dung	Nội dung thông tin đầy đủ, chính xác	4
		Bố cục mạch lạc, logic	3
2	Hình thức	Trình bày sản phẩm sạch sẽ, dễ nhìn	3

- GV đưa ra đáp án:

Thời kì	Hoạt động
Các chúa Nguyễn	- Lập đội Hoàng sa, đội Bắc Hải. - Thực thi chủ quyền trên quần đảo Hoàng Sa, quần đảo Trường Sa.
Triều Nguyễn	- Cắm cờ trên quần đảo Hoàng Sa. - Dựng cột mốc trên quần đảo Hoàng Sa. - Vẽ Đại Nam nhất thống toàn đồ
Thời Pháp thuộc	- Dựng bia chủ quyền ở quần đảo Hoàng Sa và quần đảo Trường Sa. - Lập đơn vị hành chính ở quần đảo Hoàng Sa và quần đảo Trường Sa.
Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt	- Thành lập các đơn vị hành chính ở quần đảo Trường Sa và quần đảo Hoàng Sa. - Ban hành các văn bản pháp luật khẳng định chủ quyền biển đảo. - Tham gia Công ước của Liên hợp quốc về Luật Biển năm 1982.

Nam	- Thực hiện phát triển kinh tế biển gắn với tăng cường tiềm lực quốc phòng, góp phần bảo vệ biển, đảo quê hương.
-----	--

- GV hướng dẫn HS về nhà sưu tầm bài hát, bài thơ hoặc câu chuyện về biển, đảo và trình bày trước lớp ở buổi học sau.

- GV gợi ý cho HS một số ca khúc, bài thơ về biển đảo:

+ *Biển hát chiều nay* (Sáng tác Hồng Đăng)

+ *Nơi đảo xa* (Sáng tác: Thế Song)

+ *Vọng hải đăng* (Nhà thơ Hữu Thịnh)

+ *Đoàn thuyền đánh cá* (Nhà thơ Huy Cận)...

### 3. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (3-5')

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân ở nhà, thực hiện nhiệm vụ: *Tìm hiểu và chia sẻ với bạn về một số hoạt động góp phần bảo vệ chủ quyền biển, đảo của địa phương nơi em (tỉnh hoặc thành phố) hoặc địa phương khác mà em biết.*

- GV mời đại diện 2 – 3 HS trao đổi với GV và các HS khác về bài tập của mình. Các HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

- GV nhận xét, đánh giá, khích lệ HS.

- Nhận xét tiết học

### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Phụ lục nếu có)

.....

## ĐẠO ĐỨC

**CHỦ ĐỀ: BIẾT ƠN NHỮNG NGƯỜI CÓ CÔNG VỚI QUÊ HƯƠNG, ĐẤT NƯỚC**

**BÀI 1: EM BIẾT ƠN NHỮNG NGƯỜI CÓ CÔNG**

**VỚI QUÊ HƯƠNG, ĐẤT NƯỚC (Tiết 4)**

### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Kể được tên và đóng góp của những người có công với quê hương, đất nước.
- Biết vì sao phải biết ơn những người có công với quê hương, đất nước
- Thể hiện được lòng biết ơn bằng lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi.



- Nhắc nhở bạn bè có thái độ, hành vi biết ơn những người có công với quê hương, đất nước.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: File bài giảng

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

### 1. Hoạt động Khởi động (3 – 5')

- GV mời cả lớp hát và vỗ tay theo bài hát “Nơi đảo xa”
- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Cảm xúc của em như thế nào khi nghe hoặc hát bài hát trên?*
- GV mời đại diện 2 – 3 HS trả lời. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).
- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án
- GV dẫn dắt HS vào bài học

### 2. Hoạt động Luyện tập, thực hành (23-25')

#### **Bài tập 2: Đưa ra ý kiến**

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi, đọc yêu cầu bài tập 2 và trả lời câu hỏi: *Em đồng tình hoặc không đồng tình với ý kiến của bạn nào? Vì sao?*
- GV mời đại diện 2 – 3 nhóm trình bày kết quả thảo luận. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến bổ sung (nếu có).
- GV nhận xét, đánh giá và kết luận:
  - a. *Đồng tình vì việc chăm sóc người thân của liệt sĩ chính là việc làm thể hiện lòng biết ơn đối với người có công với quê hương, đất nước.*
  - b. *Đồng tình vì việc trở thành một công dân có ích cho xã hội, mang lại vinh quang về cho tổ quốc thông qua việc trở thành vận động viên cầu lông.*
  - c. *Đồng tình vì việc giữ gìn bản sắc văn hóa của dân tộc và truyền bá đến thế giới cũng là việc thể hiện sự biết ơn đối với những người nghệ nhân tạo nên nét đẹp cho đất nước.*
  - d. *Đồng tình vì việc giới thiệu về danh nhân văn hóa thế giới của nước nhà thể hiện sự hiểu biết và ngưỡng mộ đối với người đó.*

**Bài tập 3: Xử lý tình huống**

- GV chia HS thành 3 nhóm và giao nhiệm vụ cho các nhóm:

+ *Nhóm 1: Đọc và xử lý tình huống 1.*

*Trong buổi thảo luận về chủ đề Thể hiện lòng biết ơn những người có công với quê hương, đất nước, Nam cho rằng, học sinh cần chăm chỉ học tập, rèn đức luyện tài để trở thành người giúp ích cho đất nước. Nga thì cho rằng, học sinh còn nhỏ nên chỉ cần trân trọng, ghi ơn những người tham gia chống giặc ngoại xâm là đủ. Nếu là thành viên của lớp, em sẽ đưa ra ý kiến của mình như thế nào?*

+ *Nhóm 2: Đọc và xử lý tình huống 2.*

*Mẹ của Lam là giáo viên xung phong đi giảng dạy ở vùng hải đảo. Lam ở nhà với bà. Các bạn trong lớp đều rất cảm phục và muốn giúp đỡ Lam, nhưng chưa biết phải làm thế nào. Nếu là thành viên của lớp, em sẽ đề xuất cách gì để giúp đỡ Lam?*

+ *Nhóm 3: Đọc và xử lý tình huống 3.*

*Nhân kỉ niệm ngày Giải phóng miền Nam, cô giáo lên kế hoạch tổ chức đến thăm và tặng quà cho các gia đình thương binh, liệt sĩ ở địa phương. Các bạn đều rất nhiệt tình, riêng Long không tham gia vì bạn đi đá bóng. Nếu là bạn cùng lớp với Long, em sẽ nói gì với Long?*

- GV khuyến khích HS xây dựng kịch bản, đóng vai và xử lý tình huống.

- GV mời đại diện các nhóm trả lời câu hỏi tình huống của nhóm mình. Các nhóm khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho nhóm bạn (nếu có).

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận:

+ *Tình huống 1: Em nêu ra sự đồng tình với ý kiến của cả hai bạn tuy nhiên hai bạn cần thay đổi ý kiến của bản thân. Vừa phải tích cực rèn luyện để trở thành người có ích đồng thời luôn trân trọng, ghi ơn những người có công chống giặc ngoại xâm.*

+ *Tình huống 2: Các bạn nên giải thích cho Lam hiểu việc mẹ Lam đang làm là công việc vô cùng thiêng liêng, đáng trân trọng, không chỉ thể hiện lòng biết ơn đối với thế hệ trước mà còn là tấm gương sáng cho thế hệ sau. Các bạn nên động viên, giúp đỡ Lam trong học tập cũng như trong cuộc sống thường ngày để bạn tự hào về mẹ và cố hơn mỗi ngày.*

+ *Tình huống 3: Các bạn nên giải thích cho Long về ngày kỉ niệm quan trọng này thể hiện sự tri ân, kỉ niệm thành công, chiến thắng của dân tộc bằng sự hy sinh của cha anh. Di sản bóng có thể có rất nhiều cơ hội nhưng ngày này trong năm chỉ diễn ra một lần.*

### **3. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (2 – 3')**

- GV hướng dẫn các nhóm sưu tầm hình ảnh và đóng góp của một người có công với quê hương đất nước mà em biết.

- GV gợi ý cho HS một số sản phẩm:

+ *Viết đoạn văn.*

+ *Vẽ tranh.*

+ *Thiết kế poster...*

- GV nhận xét tiết học.

### **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Phụ lục nếu có)**

.....

## **HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**

**Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Giải quyết vấn đề nảy sinh  
trong mối quan hệ với thầy cô (tiết 11)**

### **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Thông qua hoạt động, HS thể hiện tình cảm yêu quý và lòng biết ơn đối với thầy cô thông qua hoạt động sáng tác về chủ đề Tình thầy trò.
- Có khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- Biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
- Biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

### **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

File bài giảng

### **III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**1. Hoạt động khởi động (3 – 5')**

- GV cho HS xem video âm nhạc “Thầy đừng lo”

[https://youtu.be/LVwE\\_yrXZ3Y](https://youtu.be/LVwE_yrXZ3Y)

- GV mời 2 - 3 HS chia sẻ cảm xúc sau khi xem video. HS khác lắng nghe, nhận xét.
- GV đặt câu hỏi cho HS cả lớp: *Yếu tố nào làm nảy sinh các vấn đề trong mối quan hệ thầy trò?*
- GV mời các HS phát biểu.
- GV nhận xét, ghi nhận đáp án hợp lí:
  - + *Bị thầy cô hiểu lầm.*
  - + *Hiểu lầm về thầy cô...*
- GV tổng kết và dẫn dắt vào bài học: *Chúng ta cùng đi vào bài học hôm nay nhé – Tuần 4 – Tiết 2: Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Giải quyết vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô.*

**2. Hoạt động hình thành kiến thức (20 - 25')****Hoạt động 1: Nhận diện các vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS nhận diện được một số vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô và đề xuất được cách giải quyết phù hợp cho các vấn đề.

**b. Cách tiến hành:****Nhiệm vụ 1: Chia sẻ một số vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô**

- GV tổ chức cho HS chia sẻ nhóm (4 – 6 HS) thảo luận về các vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô.
- GV mời một số nhóm HS chia sẻ trước lớp. HS khác lắng nghe, nhận xét.
- GV nhận xét, đánh giá, ghi nhận đáp án hợp lí và khen ngợi HS:
  - + *Không thực hiện được nhiệm vụ thầy cô giao.*
  - + *Bị thầy cô hiểu lầm.*
  - + *Hiểu lầm ý thầy cô.*
  - + *Có lời nói, hành động khiến thầy cô buồn...*
- GV cho HS xem video về vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ giữa thầy trò:  
[https://youtu.be/TT4DojDPz\\_E](https://youtu.be/TT4DojDPz_E) (2:50 đến 4:00)
- GV đặt một số câu hỏi cho HS:

+ Bạn Hoàng trong câu chuyện đã có suy nghĩ gì khi cô Hoa thông báo lựa chọn 3 bạn đi thi bóng đá?

+ Hoàng đã có phản ứng như thế nào khi không được lựa chọn?

+ Vì sao Hoàng lại có phản ứng như vậy?

+ Vấn đề nảy sinh giữa Hoàng và cô Hoa là gì?

- GV mời một số HS trả lời câu hỏi. HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

- GV nhận xét đánh giá, chốt đáp án:

+ *Hoàng định ninh cô Hoa sẽ chọn mình tham gia đội bóng.*

+ *Hoàng đã rất tức giận và có lời nói, phản ứng phản bác lại lời cô khi cô không chọn bạn tham gia đội bóng.*

+ *Hoàng có thái độ, cảm xúc như vậy vì bạn nghĩ cô không quan tâm, đánh giá đúng năng lực của bạn.*

+ *Vấn đề nảy sinh giữa Hoàng và cô Hoa là sự hiểu lầm.*

***Nhiệm vụ 2: Thảo luận đề xuất cách giải quyết phù hợp cho các vấn đề***

- GV tổ chức cho HS thảo luận toàn lớp đề xuất cách giải quyết phù hợp cho các vấn đề.

- GV khuyến khích HS mạnh dạn đưa ra ý kiến.

- GV ghi nhận những đáp án hợp lý và ghi vào bảng phụ.

+ *Trao đổi trực tiếp với thầy cô khi nảy sinh vấn đề.*

+ *Nhờ người khác hỗ trợ.*

+ *Đặt mình vào vị trí của thầy cô để thấu hiểu...*

- GV cho HS xem video về cách giải quyết phù hợp vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ thầy cô:

[https://youtu.be/TT4DojDPz\\_E](https://youtu.be/TT4DojDPz_E) (6:56 đến 9:38 và 10:07 đến 12:12)

- GV đặt một số câu hỏi cho HS:

+ Hoàng đã làm điều gì khiến cô giáo lo lắng?

+ Cô đã làm gì khi nghe tin về Hoàng?

+ Cô đã làm gì để giải quyết những khúc mắc của Hoàng?

+ Hoàng đã nhận ra điều gì sau khi nghe cô giải thích?

+ Cô và Hoàng đã dùng cách nào để giải quyết vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ thầy trò?

- GV mời 3 - 4 HS trả lời câu hỏi. HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có)

- GV nhận xét, đánh giá, chốt đáp án:

+ *Cô đã quyết định chạy xe đi tìm kiến Hoàng khi nghe tin Hoàng chưa về nhà từ bố mẹ bạn.*

+ *Dù đang phải nằm viện nhưng cô vẫn quyết định ra ngoài tìm Hoàng.*

+ *Để giải quyết khúc mắc trong lòng Hoàng cô đã giải thích cho Hoàng hiểu về những hành động của cô đối với Hoàng là sự quan tâm nhưng do cô chưa thể hiện đúng cách.*

+ *Hoàng đã nhận ra hành động của cô thực chất thể hiện tấm lòng, sự quan tâm đặc biệt dành cho em.*

+ *Cô đã lựa chọn cách trao đổi trực tiếp với Hoàng để giải quyết vấn đề. Hoàng đã lựa chọn cách lắng nghe, đặt mình vào vị trí của cô để thấu hiểu.*

- GV nhận xét, kết luận: *Trong hoạt động học tập và giao tiếp hằng ngày, các em có thể nảy sinh một số vấn đề trong mối quan hệ với thầy cô giáo. Khi có vấn đề nảy sinh, các em hãy trực tiếp trao đổi với thầy cô giáo; bày tỏ suy nghĩ, trình bày vấn đề một cách trung thực rõ ràng... để cùng thầy cô giải quyết vấn đề khi gặp phải.*

**Hoạt động 2: Thực hành giải quyết các vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS giải quyết các vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô

**b. Cách tiến hành:**

**Nhiệm vụ 1: Thuyết trình hoặc đóng vai thực hành giải quyết các vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô**

- GV chia lớp thành các đội chơi và phổ biến nội dung hoạt động:

+ Mỗi lượt chơi gồm 2 đội chơi.

+ Mỗi đội đưa ra 1 tình huống là vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô. Đội còn lại thảo luận trong thời gian 2 phút để đưa ra cách xử lý của đội mình. Đội chơi có thể thuyết trình hoặc đóng vai thể hiện cách xử lý.

- GV tổ chức cho các đội lần lượt lên đưa ra tình huống cho đội bạn và xử lý tình huống đội bạn đưa cho đội mình.

- GV mời đội ra tình huống nhận xét về phần xử lý tình huống của đội bạn và nêu cách xử lý của đội mình (nếu khác với cách xử lý của đội bạn).

- GV nhận xét và tổ chức cho HS bình chọn đội có phần xử lý hay hơn.

**Nhiệm vụ 2: Rút ra bài học về cách giải quyết vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô**

- GV đặt câu hỏi mở rộng cho HS cả lớp:

+ Em hãy chia sẻ cảm xúc khi tham gia thực hành giải quyết các vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô.

+ Em rút ra được bài học nào sau khi gia thực hành giải quyết các vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô?

- GV mời một số HS trả lời. HS khác lắng nghe, bổ sung ý kiến (nếu có).

- GV nhận xét đánh giá, ghi nhận đáp án hợp lí.

- GV kết luận: Trong cuộc sống hằng ngày, các em không thể tránh khỏi gặp những vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô. Điều quan trọng là các em cần bình tĩnh tìm cách phù hợp để giải quyết các vấn đề nảy sinh đó, không làm ảnh hưởng đến tình cảm thầy trò.

**3. Hoạt động: Vận dụng trải nghiệm (3 – 5')****Trò chơi đổ bọ!**

Câu 1: Học sinh có mối quan hệ tốt với thầy cô, bạn bè là người như thế nào?

- A. Có thành tích học tập tốt hơn các bạn khác.
- B. Có kĩ năng giao tiếp, hướng ngoại.
- C. Có những khó khăn nhất định trong cuộc sống.
- D. Có sức khỏe và được giao nhiệm vụ của lớp.

Câu 2: Đâu không phải là cách để giữ gìn tình thầy trò ?

- A. Thường xuyên trò chuyện với thầy cô.
- B. Phản ứng gay gắt khi thầy cô không làm những gì mình muốn.
- C. Luôn hoàn thành các nhiệm vụ học tập mà thầy cô giao cho.
- D. Vâng lời thầy cô.

Câu 3: Câu ca dao, tục ngữ nào dưới đây nói về chủ đề thầy trò?

- A. Thấy có thóc mới cho vay gạo.
- B. Sông có khúc, người có lúc.
- C. Tiên học lễ, hậu học văn.
- D. Thương người như thể thương thân.

Câu 4: Đâu là vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô?

- A. Hoàn thành nhiệm vụ thầy cô giao.  
 B. Chủ động giải thích, trình bày suy nghĩ một cách lễ phép.  
 C. Quan tâm đến cảm xúc của thầy cô.  
 D. Không thành thật trong lời nói với thầy cô.

Câu 5: Đây là cách để giải quyết vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ thầy trò?

- A. Thảo luận trực tiếp với thầy cô.  
 B. Nhanh chóng đưa ra lí do cho hành vi của mình.  
 C. Nhờ tới sự can thiệp của phụ huynh.  
 D. Giữ im lặng khi thầy cô hỏi han..  
 - GV mời 2 -3 HS trả lời. HS khác lắng nghe, nhận xét.  
 - GV nhận xét, chốt đáp án:

Câu	1	2	3	4	5
Đáp án	B	B	C	D	A

- Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà.

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Phụ lục nếu có)

.....

### HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

#### Đại hội Chi đội Phiên chính thức (tiết 12)

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Tổng kết công tác Đội 2023 – 2024, xây dựng chương trình công tác của chi đội năm học 2024 - 2025  
 - Bầu ra BCH chi đội mới có đủ năng lực, khả năng và lòng nhiệt tình điều hành các nội dung, phong trào của Chi đội trong năm học 2024 – 2025.

#### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Các văn bản có liên quan.

#### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU



1. Ổn định tổ chức.
2. Nghi lễ chào cờ.
3. Tuyên bố lý do, giới thiệu đại biểu.
4. Bầu đoàn Chủ tịch, Thư ký Đại hội.
5. Thông qua chương trình Đại hội.
6. Báo cáo hoạt động chi Đội năm học 2023- 2024.
7. Phương hướng hoạt động chi Đội năm học 2024 – 2025.
8. Thảo luận các chỉ tiêu.
9. Bầu BCH chi đội mới và bầu đại biểu đi dự đại hội đại biểu Liên đội:
10. Bầu ban kiểm phiếu, ban kiểm phiếu lên làm việc. (nếu có)
11. Văn nghệ. (nếu có)
12. Ban chỉ huy Chi đội mới ra mắt.
13. Thư ký tổng kết đại hội.
14. Bế mạc.

#### **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY: (Phụ lục nếu có)**

**Ký duyệt của khối trưởng**

**Giáo viên**

**Cao Thị Huê**

**Trương Thị Nhất**

**Ký duyệt của BGH**

**Lê Công Thắng**